

Conduite et situation de handicap, le dispositif de conduite adaptée

Benoît JANVIER Responsable du Pôle Etudes et Formation

Journées Nationales d'ergothérapie sur le thème du handicap invisible - CHR d'Orléans 2017



La naissance du dispositif...

2010

Le temps des constats
La naissance d'un projet
Trouver une auto-école participative

2011 - 2016

Initier les moniteurs BEPECASER
Le travail en partenariat
La réflexion autour d'un concept

2017

La mise en oeuvre
du dispositif de conduite adaptée,
régularisation du permis B
et formation accessible

De quoi parlons-nous ?

La conduite est une activité réfléchie complexe.

Elle repose sur l'interprétation en temps réel (dit temps-action) de données perceptives pour une action coordonnée, simultanée, anticipée ou réflexe dont le but est de maîtriser le déplacement d'un véhicule dans un espace en mouvement.

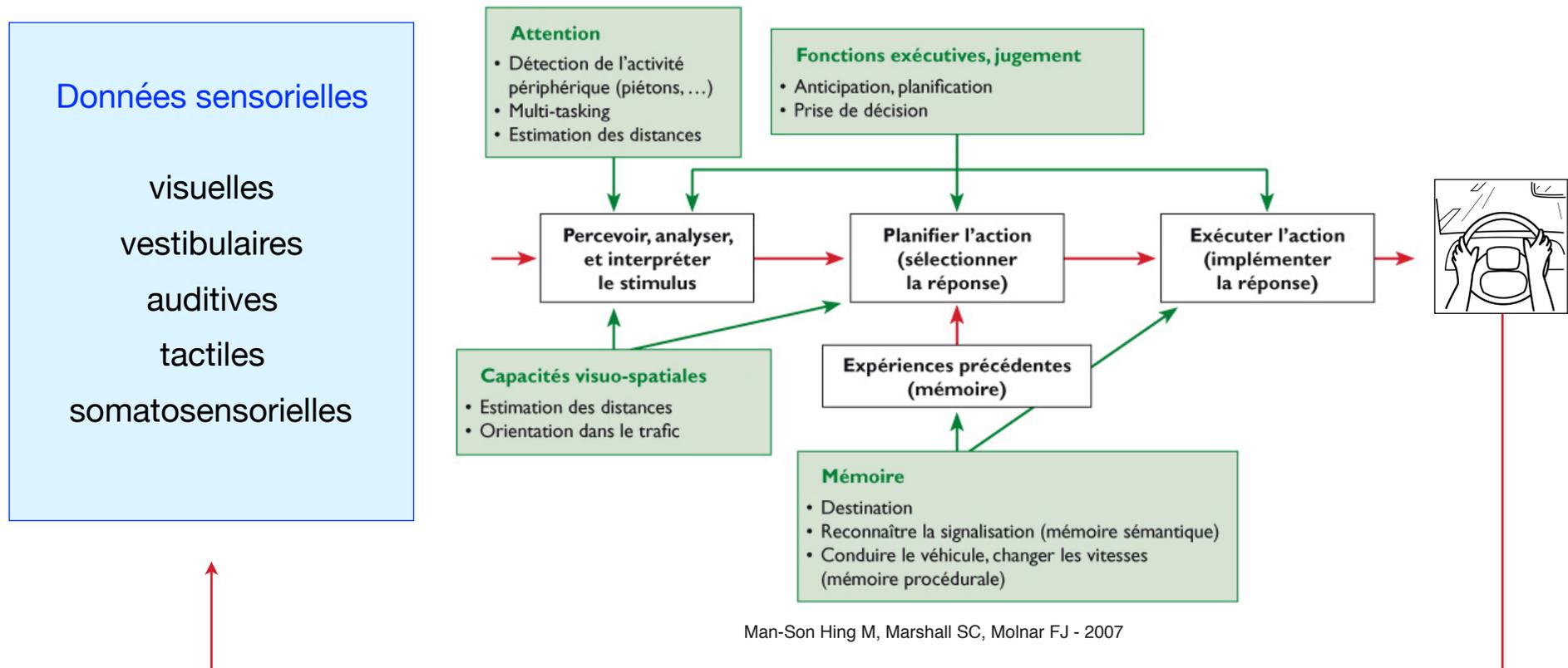
La conduite d'un véhicule «amplifie» notre relation corps-espace-environnement.

La formation et l'expérience apportent le savoir-faire (indépendance).

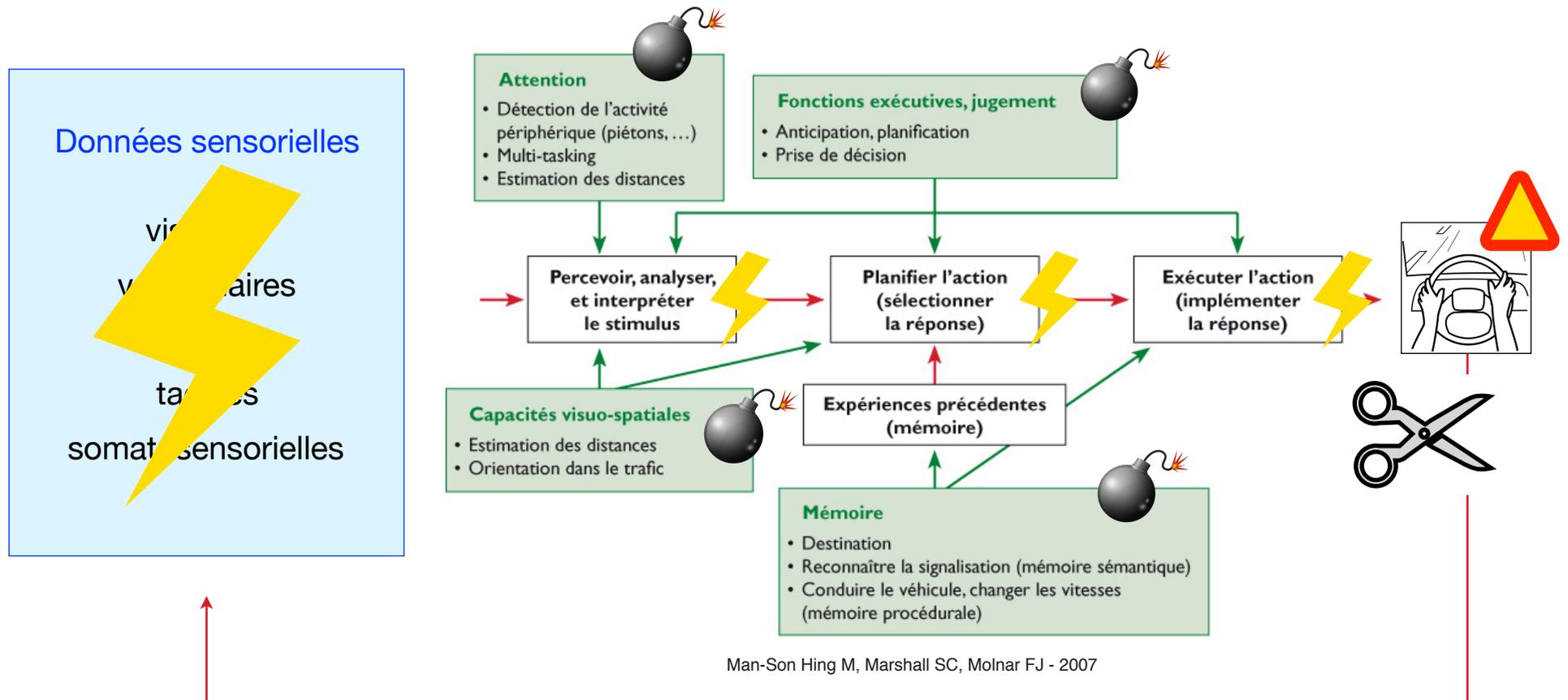
Le comportement du conducteur influe sur la conduite notamment en ce qui concerne ses prises de décision (autonomie-risque).

La conduite d'un véhicule est une activité sociale valorisante.

Vous avez dit « activité réfléchie complexe »...

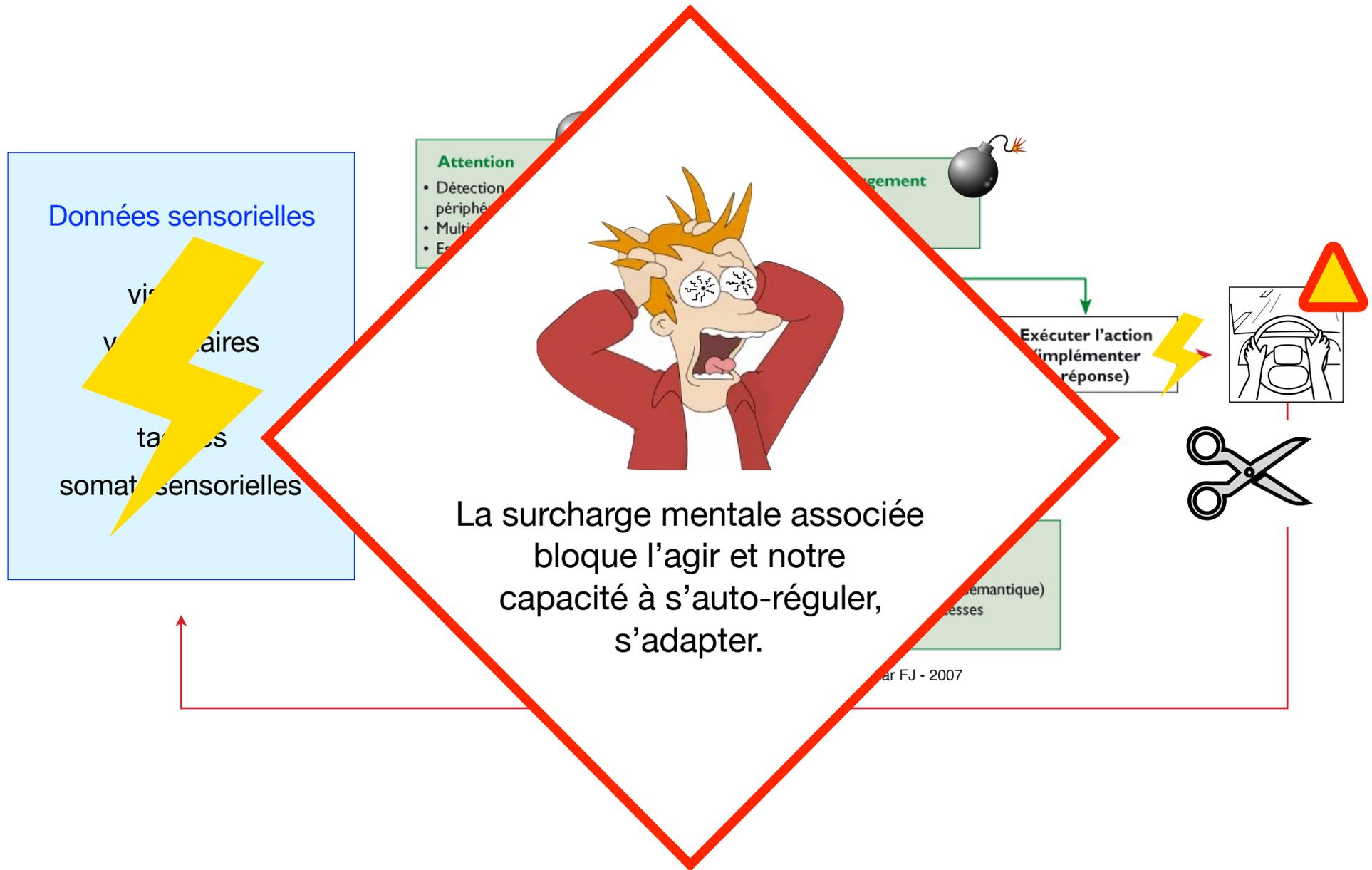


Vous avez dit « activité réfléchie complexe »...



L'apparition d'un handicap invisible entraîne une perturbation de l'activité perceptive se traduisant par des dysfonctionnements au niveau de l'activité réfléchie. L'activité de handicap est alors impacté tant sur le plan de la planification que de l'exécution avec une impossibilité à poser un regard distancié sur le résultat du fait de la perturbation de la prise d'information au niveau sensoriel.

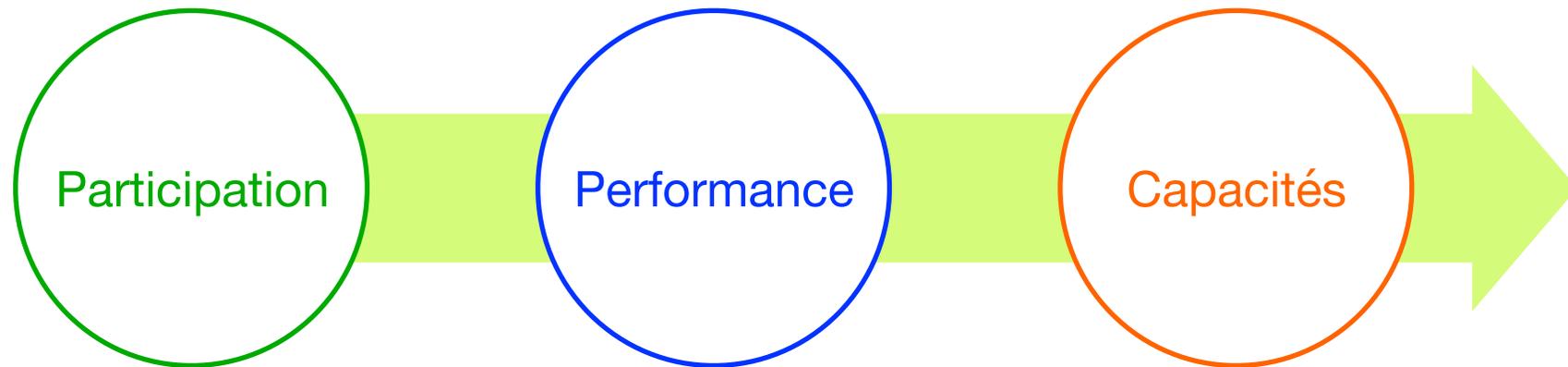
Vous avez dit « activité réfléchie complexe »...



Poser un regard sur l'activité de conduite

L'activité de conduite implique des contraintes, des moyens et un apprentissage.

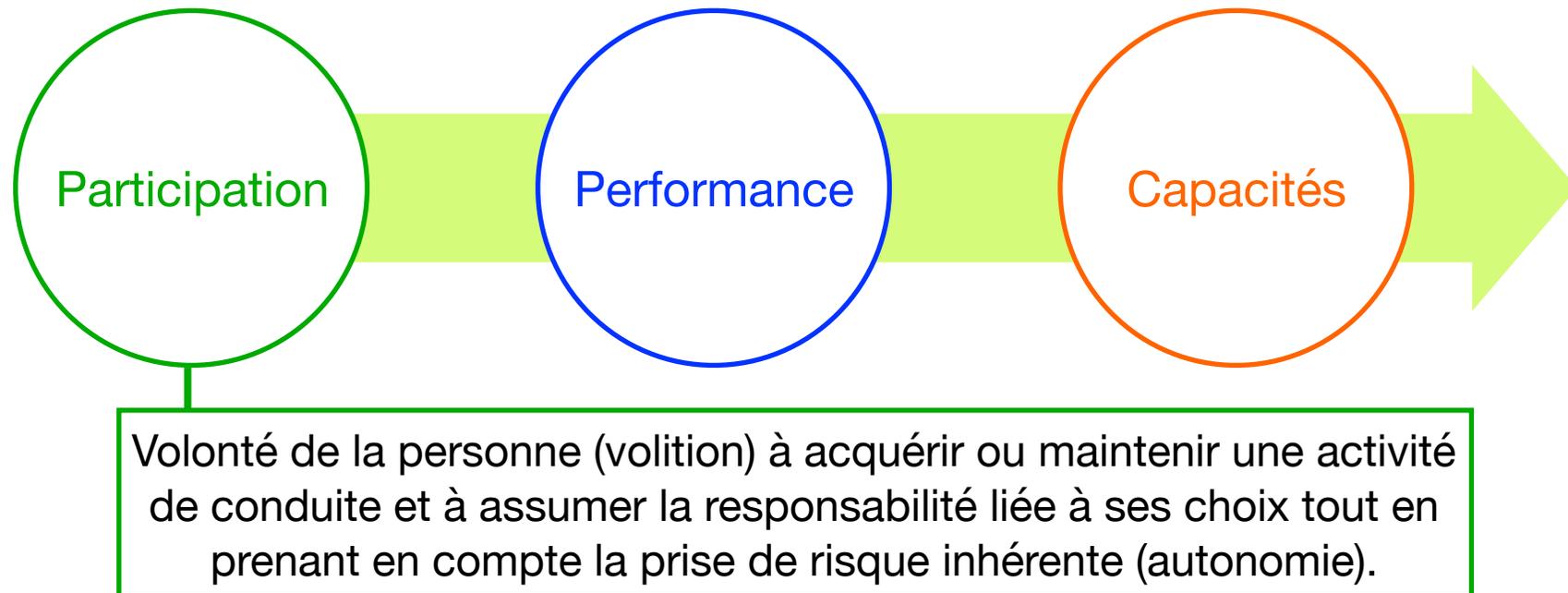
Elle peut donc être considérée sur le plan de la science occupationnelle comme une activité de travail dont l'observation repose, selon le modèle de Sandqvist et Henriksson, sur 3 dimensions :



Poser un regard sur l'activité de conduite

L'activité de conduite implique des contraintes, des moyens et un apprentissage.

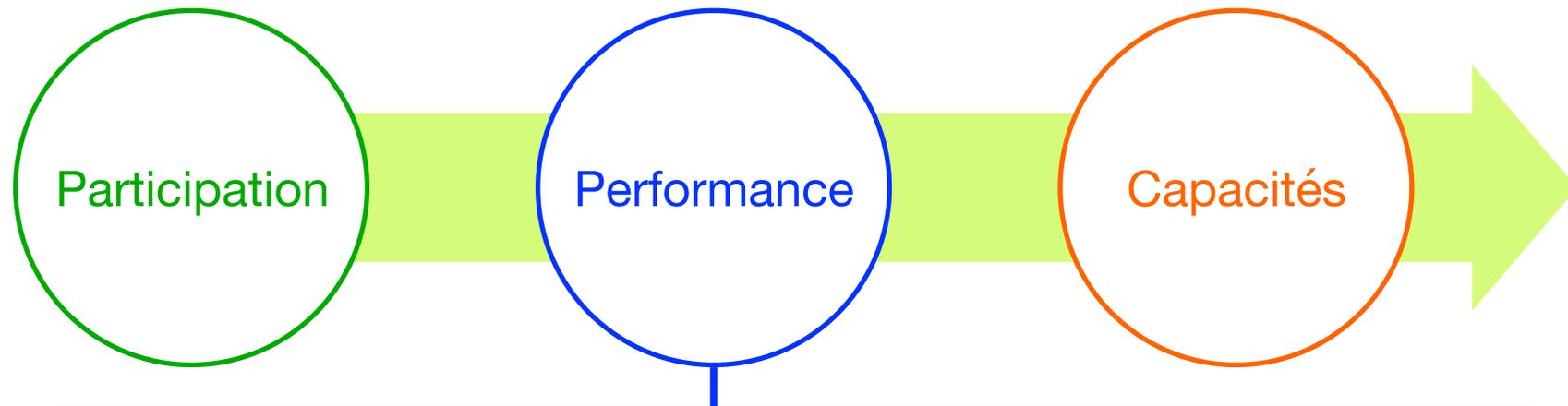
Elle peut donc être considérée sur le plan de la science occupationnelle comme une activité de travail dont l'observation repose, selon le modèle de Sandqvist et Henriksson, sur 3 dimensions :



Poser un regard sur l'activité de conduite

L'activité de conduite implique des contraintes, des moyens et un apprentissage.

Elle peut donc être considérée sur le plan de la science occupationnelle comme une activité de travail dont l'observation repose, selon le modèle de Sandqvist et Henriksson, sur 3 dimensions :

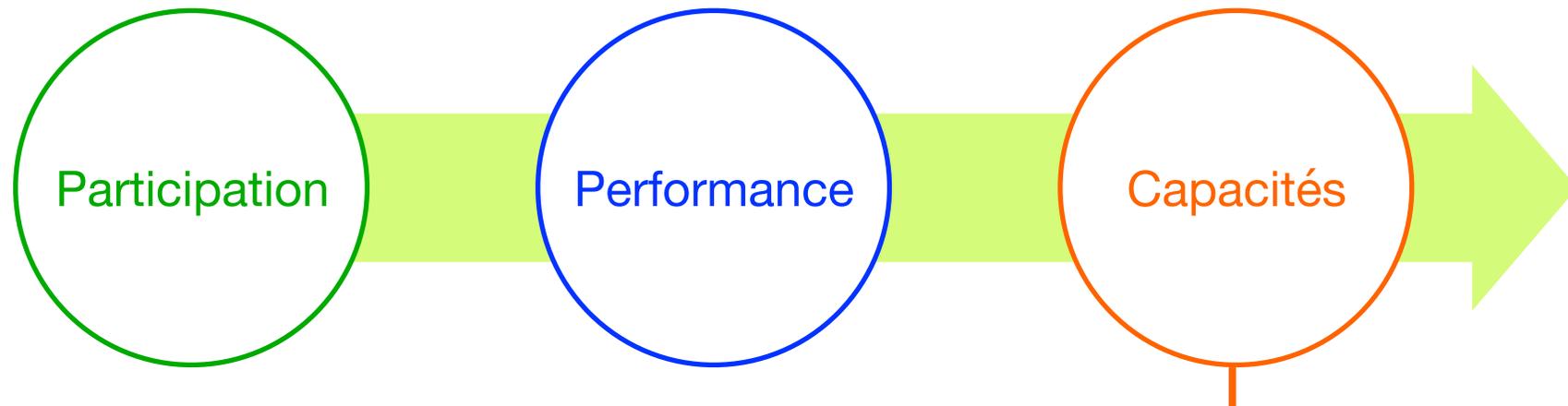


Résultat du savoir-faire de la personne lors de l'activité de conduite.
Il s'agit ici de comportements observables et explicites
lors de l'exécution de tâches soumises à des contraintes de résultats.

Poser un regard sur l'activité de conduite

L'activité de conduite implique des contraintes, des moyens et un apprentissage.

Elle peut donc être considérée sur le plan de la science occupationnelle comme une activité de travail dont l'observation repose, selon le modèle de Sandqvist et Henriksson, sur 3 dimensions :



Habiletés en action de la personne en lien avec ses données gestuelles, perceptives et cognitives. Elles contribuent à mettre en évidence les compensations en présence (positives ou négatives) et, le cas échéant les besoins adaptatifs (matériels et pédagogiques).

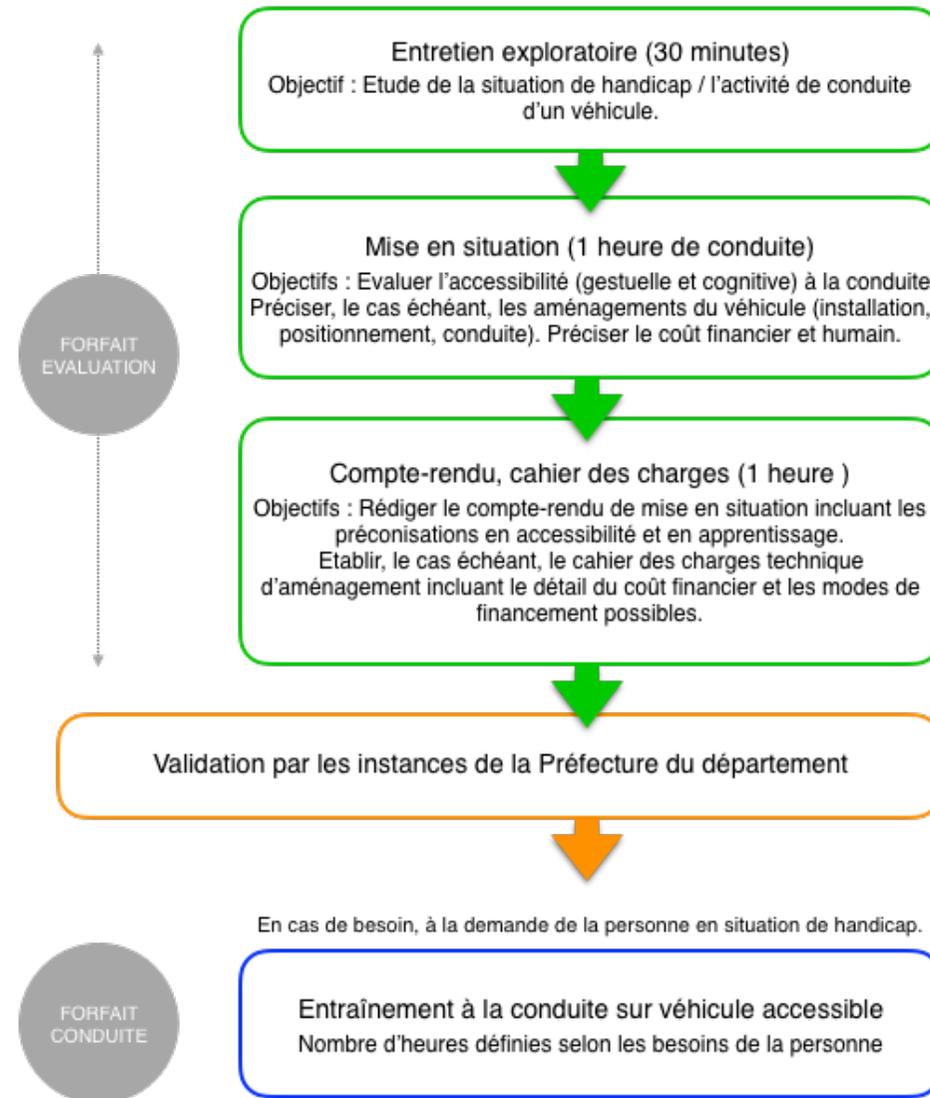
L'accompagnement adapté

Le protocole de régularisation de son permis de conduire

Ce que dit la loi : Selon l'article 412-6 du Code de la route, « Tout conducteur de véhicule doit se tenir constamment en état et en position d'exécuter commodément et sans délai toutes les manoeuvres qui lui incombent. » Le non-respect de cette dernière peut mettre en cause la responsabilité du conducteur en cas d'accident.

Qui fait la demande ?

Le conducteur concerné



Les signes de questionnement

- Je n'ai pas confiance en moi, j'ai des difficultés à suivre le flux de la circulation.
- J'ai une difficulté à faire tourner le volant, à utiliser la pédale de freins ou l'accélérateur.
- Je me fais souvent klaxonner par les autres conducteurs.
- Je suis souvent surpris par les feux de circulation, les piétons ou les autres véhicules qui se trouvent d'un côté.
- La nuit, j'ai du mal à rester dans ma voie de circulation.
- Je n'ose pas changer de voie ou j'hésite à m'insérer dans le flot de voitures.
- Mon passager me fait remarquer que je frôle les véhicules, le bas coté de la route, la ligne médiane.
- J'ai des difficultés à évaluer les dimensions de ma voiture pour me stationner.
- Je suis régulièrement frustré, en colère par l'attitude des autres automobilistes.
- Je suis facilement distrait dès lors qu'un passager me parle.
- Il m'arrive de m'égarer dans des endroits connus ou j'ai du mal à me repérer.
- Je ne suis jamais dangereux. Je conduis toujours en sécurité.
- J'ai évité de près ou j'ai eu plusieurs accidents mineurs.

Accompagnement adapté à l'apprentissage du code de la route

Préparer les personnes en situation de handicap
désirant s'inscrire dans la démarche d'obtention
de l'Examen Théorique Général.

Organisation de stages de formation avec ETG accessible.

Apporter des réponses pédagogiques accessibles
et personnalisées après évaluation de la situation de handicap.

Utilisation d'outils multimédia, cours en LSF.

Découverte de la conduite d'un véhicule accessible.

Respect du droit à la compensation (loi handicap 2005) lors de l'ETG.



Accompagnement adapté à la conduite sur véhicule accessible

Sur plateau hors circulation

Travailler les savoir-faire initiaux liés à la maîtrise du véhicule
(installation, maniabilité, freinage, précision)
dans un environnement sécurisé (charge mentale réduite).

Mettre en évidence les freins et les obstacles sur les
plans perceptif, cognitif et gestuel,
identifier les conduites d'habitude, de compensation,
identifier les besoins en accessibilité.

Accompagnement adapté à la conduite sur véhicule accessible En condition de circulation

Travailler l'activité de conduite en milieu routier et urbain.
Travailler les principes de bons comportements (savoir-être).
Faciliter l'élaboration de routines appropriées.

Mettre en évidence les freins et les obstacles
liés à l'interprétation des situations
et au respect des règles de partage d'un environnement commun.

Merci de votre attention



Pôle Etudes et Formation - 450 rue des jonquilles, 45770 Saran

© 2017



pôle études formation